

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming* di kelas eksperimen dan pengaruh pembelajaran model SAVI tanpa menggunakan metode *Brainstorming* di kelas kontrol diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming* secara signifikan dapat lebih meningkatkan kemampuan kognitif siswa mengenai materi Fluida Statis dibandingkan penerapan pembelajaran model SAVI tanpa menggunakan metode *Brainstorming*.
2. Penerapan pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming* tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap konsistensi konsepsi siswa mengenai materi Fluida Statis dibandingkan penerapan pembelajaran model SAVI tanpa menggunakan metode *Brainstorming* walaupun jumlah siswa yang konsisten lebih banyak.
3. Penerapan pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming* dapat lebih berpengaruh terhadap konsistensi konsepsi dan meningkatkan kemampuan kognitif siswa mengenai materi Fluida Statis dengan efek sedang dibandingkan penerapan pembelajaran model SAVI tanpa menggunakan metode *Brainstorming*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh penerapan pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming*, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut.

1. Pada pembelajaran model SAVI yang menggunakan metode *Brainstorming* di kelas eksperimen ditemukan ketidaksesuaian pencapaian ranah kognitif dengan hierarki taksonomi Bloom revisi. Hal ini perlu ditinjau lagi dalam pembuatan soal tes. Sebaiknya soal lebih dirancang dengan baik agar dapat mengukur ranah kognitif sesuai dengan hierarkinya.

2. Pada pembelajaran model *SAVI*, diperoleh temuan bahwa terjadi kejenuhan pada siswa, hal tersebut ditandai dengan menurunnya aktifitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini terjadi karena pembelajaran terlalu banyak meminta siswa untuk mengerjakan soal dan LKS. Sebaiknya pertanyaan dalam LKS sesuatu yang paling mendukung untuk pembentukan konsep saja.
3. Penambahan metode *Brainstorming* kurang berpengaruh pada konsistensi konsepsi siswa pada materi Fluida Statis, sebaiknya permasalahan-permasalahan yang akan dipecahkan pada tahap *Brainstorming* lebih terfokus pada konsep-konsep yang diajarkan dengan berbagai permasalahan agar siswa lebih konsisten.
4. Adanya penurunan kualitas pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan terakhir baik pada aktifitas guru maupun aktifitas siswa akibat beberapa faktor. Sebaiknya menyisipkan permainan dalam setiap pembelajaran agar aktifitas siswa tetap tinggi dalam mengikuti pembelajaran.
5. Dalam metode *Brainstorming* sebaiknya tidak hanya yang pandai saja yang terlibat dalam pemecahan masalah. Caranya adalah dengan guru mengacak nama siswa untuk maju sehingga siswa tetap bersiap-siap untuk menyiapkan jawaban sat namanya disebut. Kecuali itu, seluruh siswa berhak untuk menambahkan jawaban yang sudah ada jika menurutnya masih belum ada yang tepat.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh penerapan pembelajaran model *SAVI* yang menggunakan metode *Brainstorming*, peneliti memberi rekomendasi untuk penerapan pembelajaran model *SAVI* yang menggunakan metode *Brainstorming* untuk diteliti dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada ranah kognitif yang lebih tinggi karena untuk ranah C_1 sampai C_4 memiliki *N-gain* pada kategori sedang dan tinggi.